

1. Игровое занятие с малышами «В гостях у зайчонка Ляли»

Задачи: установление контакта с детьми, диагностическое наблюдение за игровыми умениями детей, обыгрывание детьми бытовых действий с игрушкой.

Материалы:

диск «Музыка с мамой» Е. Железновой, мягкая игрушка Зайчик Ляля, игрушечная комната зайчика, в которой стоит игрушечная кровать, умывальник, стол, стул, посуда, одежда, полотенце и расческа.

1. Приветствие. Песенка-танец в кругу «Головами покиваем...» Е.Железновой.

2. Психолог сообщает детям, что они сегодня пойдут в гости к зайчонку Ляле.

Все «приходят в комнату» к зайчонку и наблюдают, как зайчонок выполняет ряд действий, которые комментирует психолог:

«Ляля спит в своей кроватке»;

«Ляля встала»;

«Ляля умывается»;

«Ляля расчесывается»;

«Ляля одевается»;

«Ляля завтракает, грызет морковку»;

«Ляля идет гулять».

Дети не только наблюдают за действиями зайчонка, но и помогают ему выполнять все перечисленные действия.

Прощание.

2. Игровое занятие с малышами «Маленькие ножки бежали по дорожке...»

Задачи: установление контакта с детьми, содействие игровому взаимодействию родителей с ребенком, развитие познавательных процессов памяти, мышления, внимания.

Материалы: диск «Музыка с мамой» Е. Железновой, мягкая игрушка Зайчик.

Участники: дети, родители.

1. Игра на развитие памяти.

Дети и взрослые стоят лицом друг к другу. Психолог просит детей показать свои ножки маме (папе). Ребенок поочередно поднимает ноги. Психолог (а за ним мамы, папы) говорят: «Ножки у тебя маленькие, но бегают быстро. Покажи, как ножки бегают». Ребенок бежит с мамой (папой) за руку, а мама (папа) приговаривает:

Маленькие ножки бежали по дорожке,
Маленькие ножки бежали по дорожке.

Затем психолог говорит, что у медведя ноги большие, идет он медленно:

«Большие ноги шли по дороге. Большие ноги шли по дороге».

Припевка повторяется несколько раз. Дети в соответствии со словами и ритмом припевки то бегают, то ходят, создавая образы быстрой и легкой, то медленной и тяжелой поступи.

2. Игра на развитие мышления «Матрешка»

Материал: матрешка, кубики, машинка.

Психолог строит из кубиков лесенку. На верхнюю ступеньку ставит матрешку и просит одного из детей: «Помоги матрешке спуститься с лесенки». Или просит ребенка помочь матрешке подняться по ступенькам, покатать матрешку на машине. Если ребенок все делает правильно, психолог обязательно хвалит ребенка. Если ребенок отвлекается не дослушивает до конца задание, его повторяют еще раз.

3. Игра на развитие внимания «Солнце или дождик?»

Материал: зонт, бубен, бумажные цветы.

Цветы разложены на полу, один из родителей держит раскрытый зонт.

Психолог: Сейчас мы с вами пойдем гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко, и можно собирать цветы (дети ходят по комнате, собирают цветы.

Педагог начинает стучать в бубен.) Ой, дождик пошел, бегите под зонтик, а то намочите ножки!

Игра повторяется 3 -4 раза.

Прощание.

3. Игровое занятие с малышами «Ходим – бегаем – танцуем»

Задачи: установление контакта с детьми, развитие игровых действий с игрушкой, формирование положительного отношения детей к различным видам деятельности, уборке игрушек после игры.

Материал: детские сапожки, одна пара разных по цвету сапог большого размера, зайчонок Ляля, сапожки для Ляли, мячи.

Психолог берет в руки зайчонка. Ляля хочет с вами поиграть. *(Играет с игрушкой: зайчик бегает, танцует, отдыхает)*. Ребята, покажите, как Ляля танцует? Как она бегает? Как ходит? Отдыхает? *(Родители и дети повторяют действия зайчихи.)* Ляля хочет поиграть в мяч. Она забыла, где лежат мячики. Поможем ей найти мячи? *(Все отправляются в физкультурный зал.)* Смотрите, как Ляля бегает за мячом, ударяет по нему, кидает его. И вы попробуйте. *(Родители и дети повторяют движения.)* Теперь давайте уберем мячики на место и поблагодарим Лялю за то, что она так весело с нами играла. *(Все говорят зайчику «Спасибо!»)* Мне кажется, что в нашей комнате что-то происходит. Давайте посмотрим. *(Все возвращаются в игровую комнату, где по все комнате разбросаны сапожки)*.

Кто это натворил? Давайте сделаем уборку. Каждый должен найти свои сапожки и надеть их. *(Дети ищут свою обувь, по мере необходимости родители помогают им.)* Смотрите, Ляля тоже нашла какие – то сапожки. *(На Ляле – разные большие сапожки.)* Это Лялины сапожки? Нет, конечно! Ведь они большие и разные. Давайте поможем Ляле найти ее сапожки. *(Дети ищут сапожки и помогают их надеть)*. Зайчонок Ляля говорит вам спасибо и прощается с вами: до свидания, ребятки!

Литература:

1. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: - М.:АРКТИ, 1999.
3. Лютова Е.К., Моница Т.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь. – 2001.
4. Интернет-ресурсы.